

Marc teòric

El **Pla lector Construïm** es basa en el treball de 4 competències bàsiques, segons el desplegament de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de la Generalitat de Catalunya:

- **Competència 2.** Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. (Parlar)
- **Competència 4.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports. (Lectura del llibre)
- **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. (Comprendre)
- **Competència 12.** Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions. (Crear)

El **Pla Lector Construïm** pretén fomentar el gust per llegir, que s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, saber-ho explicar i saber-ho compartir. La lectura i la reflexió que se'n faci ha de resultar una experiència estimulante per als alumnes i, sobretot, útil per al seu creixement personal. No es tracta que adquireixin uns coneixements concrets; el que es busca és provocar la reflexió i fomentar l'esperit crític.

Proposta

El **Pla Lector Construïm** es concreta en tres lectures per curs, una per trimestre, amb una proposta d'activitats de comprensió, reflexió i creació per a cadascuna. Les activitats que es proposen són les següents:

- **Comprendre:** activitat digital de comprensió del text amb preguntes de comprensió literal i inferencial.
- **Parlar:** proposta de reflexió oral relacionada amb algun dels temes, personatges o valors més destacats del text amb el suport d'un document (article, blog, vídeo, àudio...) i partint sempre de la lectura.
- **Crear:** proposta de producció d'un text, mural, vídeo, àudio... sobre algun aspecte de la història que estigui relacionat amb la realitat immediata dels alumnes.
- **Activitats:** document descarregable amb activitats de comprensió i reflexió sobre el text per resoldre de manera individual.

Orientacions didàctiques

El vampiret draculet, de Ponç Pons



Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

Temporalització: 10 minuts



Parlar

Abans de començar l'activitat, es pot donar als alumnes informació sobre la figura dels vampirs: quin tipus de criatures són, de què s'alimenten, com viuen...

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

L'objectiu és parlar de valors com l'educació, l'amistat i el respecte entre les persones.

Temporalització: 1 sessió



Crear

Abans de començar l'activitat, tingueu en compte que, per fer-la, necessitareu cartolines, llapis, colors i retoladors i cinta adhesiva.

Podeu comentar amb els alumnes com són els personatges, quins trets tenen (són alts, baixets, amb el nas petit...) per tal que els sigui més fàcil dibuixar-los.

Temporalització: 1 sessió



Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

Temporalització: 30 minuts

Maria Llufa, de Carles Sala



Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

Temporalització: 10 minuts



Parlar

Abans de començar l'activitat, es pot explicar qui és Joseph Pujol, el Petòman. Podeu trobar informació en aquesta notícia: http://www.e-cruilla.cat/petoman_bio.

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

L'objectiu és parlar de valors com la tolerància, l'amistat i el respecte entre les persones.

Temporalització: 1 sessió



Crear

Abans de començar l'activitat, es pot demanar als alumnes què creuen que farien ells si tinguessin el mateix problema que la Maria Llufa. L'activitat *Parlar* us pot servir de punt de partida.

En gran grup, es pot dividir la història de la Maria Llufa en tres parts i proposar-los que preparin la seva història seguint el mateix esquema. D'aquesta manera els resultarà més fàcil organitzar la informació per fer les vinyetes.

Temporalització: 1 sessió



Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

Temporalització: 30 minuts

La rateta i el gat burleta, de Marc Donat



Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

Temporalització: 10 minuts



Parlar

Abans de començar l'activitat, es pot fer una introducció als contes tradicionals: *Els tres porquets, La Caputxeta vermella, L'aneguet lleig...* Es pot demanar als alumnes si els agraden els contes, quin personatge típic dels contes és el seu preferit, si els agraden els contes d'animals o de persones... Al final, se'n poden explicar tres o quatre per donar recursos als alumnes a l'hora de fer l'activitat.

L'objectiu és parlar de la tradició, de les històries transmises oralment i començar a entreveure l'estructura dels contes.

Temporalització: 1 sessió



Crear

Abans de començar l'activitat, repasseu el final del conte de *La rateta i el gat burleta* per assegurar que tots els alumnes l'han entès correctament.

En gran grup, es pot fer una pluja d'idees sobre com creuen que continua la història.

Temporalització: 1 sessió



Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

Temporalització: 30 minuts