

## Marc teòric

El **Pla lector Construïm** es basa en el treball de 4 competències bàsiques, segons el desplegament de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de la Generalitat de Catalunya:

- **Competència 2.** Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. (Parlar)
- **Competència 4.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports. (Lectura del llibre)
- **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. (Comprendre)
- **Competència 12.** Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions. (Crear)

El **Pla Lector Construïm** pretén fomentar el gust per llegir, que s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, saber-ho explicar i saber-ho compartir. La lectura i la reflexió que se'n faci ha de resultar una experiència estimulante per als alumnes i, sobretot, útil per al seu creixement personal. No es tracta que adquireixin uns coneixements concrets; el que es busca és provocar la reflexió i fomentar l'esperit crític.

## Proposta

El **Pla Lector Construïm** es concreta en tres lectures per curs, una per trimestre, amb una proposta d'activitats de comprensió, reflexió i creació per a cadascuna. Les activitats que es proposen són les següents:

- **Comprendre:** activitat digital de comprensió del text amb preguntes de comprensió literal i inferencial.
- **Parlar:** proposta de reflexió oral relacionada amb algun dels temes, personatges o valors més destacats del text amb el suport d'un document (article, blog, vídeo, àudio...) i partint sempre de la lectura.
- **Crear:** proposta de producció d'un text, mural, vídeo, àudio... sobre algun aspecte de la història que estigui relacionat amb la realitat immediata dels alumnes.
- **Activitats:** document descarregable amb activitats de comprensió i reflexió sobre el text per resoldre de manera individual.

## Orientacions didàctiques

### *Una revolta d'estar per casa*, de Núria Homs



#### Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

**Temporalització:** 10 minuts



#### Parlar

Abans de començar l'activitat, es pot demanar als alumnes quins tipus de cases coneixen (pisos, cases adossades, masies...) i comentar quines característiques tenen.

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

L'objectiu és parlar de l'entorn on vivim i la importància de valorar el que tenim.

**Temporalització:** 1 sessió



#### Crear

Abans de començar l'activitat, es pot revisar amb els alumnes com és una notícia d'un diari, quines parts té i com s'organitza. Se'n pot llegir alguna en gran grup perquè en vegin l'estructura i la informació que s'hi pot trobar.

Es pot fer servir el model que es proporciona per ajudar els alumnes a organitzar la informació.

**Temporalització:** 1 sessió



#### Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

**Temporalització:** 30 minuts

## **Un poble, d'Enric Larreula**



### **Comprendre**

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

**Temporalització:** 10 minuts



### **Parlar**

Abans de començar l'activitat, es pot comentar amb els alumnes quins tipus de conflictes hi poden haver entre les persones. Es pot anar des del més habitual, la discussió, fins al més greu, les guerres.

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

L'objectiu és parlar de valors com la tolerància i el respecte entre les persones.

**Temporalització:** 1 sessió



### **Crear**

Abans de començar l'activitat, es pot demanar als alumnes quins menjars els agraden i quins no, qui els prepara a casa seva, si ajuden a cuinar als seus familiars...

També es pot aprofitar per remarcar la importància de donar un cop de ma a casa, per compartir responsabilitats i tasques quotidianes.

**Temporalització:** 1 sessió



### **Activitats**

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

**Temporalització:** 30 minuts

## La llista d'aniversari, d'Anna Manso



### Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

**Temporalització:** 10 minuts



### Parlar

Abans de començar l'activitat, es pot demanar als alumnes quin tipus de regals reben pels seus aniversaris. Sempre són objectes? O n'hi ha que els regalen experiències (una sortida a la muntanya, una sessió de cine...)? Tots els regals que reben costen diners? Quin tipus de regals els agraden més? Per què?

L'objectiu és parlar del valor de les coses materials i no materials.

**Temporalització:** 1 sessió



### Crear

Abans de començar l'activitat, es pot comentar amb els alumnes si saben qui són els seus avantpassats. Han conegut els seus avis? I els seus besavis? Saben com es deien els reus rebesavis?

**Temporalització:** 1 sessió



### Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

**Temporalització:** 30 minuts