

## Marc teòric

El **Pla lector Construïm** es basa en el treball de 4 competències bàsiques, segons el desplegament de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de la Generalitat de Catalunya:

- **Competència 2.** Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. (Parlar)
- **Competència 4.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports. (Lectura del llibre)
- **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. (Comprendre)
- **Competència 12.** Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions. (Crear)

El **Pla Lector Construïm** pretén fomentar el gust per llegir, que s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, saber-ho explicar i saber-ho compartir. La lectura i la reflexió que se'n faci ha de resultar una experiència estimulante per als alumnes i, sobretot, útil per al seu creixement personal. No es tracta que adquireixin uns coneixements concrets; el que es busca és provocar la reflexió i fomentar l'esperit crític.

## Proposta

El **Pla Lector Construïm** es concreta en tres lectures per curs, una per trimestre, amb una proposta d'activitats de comprensió, reflexió i creació per a cadascuna. Les activitats que es proposen són les següents:

- **Comprendre:** activitat digital de comprensió del text amb preguntes de comprensió literal i inferencial.
- **Parlar:** proposta de reflexió oral relacionada amb algun dels temes, personatges o valors més destacats del text amb el suport d'un document (article, blog, vídeo, àudio...) i partint sempre de la lectura.
- **Crear:** proposta de producció d'un text, mural, vídeo, àudio... sobre algun aspecte de la història que estigui relacionat amb la realitat immediata dels alumnes.
- **Activitats:** document descarregable amb activitats de comprensió i reflexió sobre el text per resoldre de manera individual.

## Orientacions didàctiques

### *Set raons per estimar els meus pares*, de Jaume Cela



#### Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

**Temporalització:** 10 minuts



#### Parlar

Abans de començar l'activitat, comenteu amb els alumnes les característiques més habituals d'un diari. Per exemple: hi ha una entrada de text per dia, cada entrada va marcada amb la data, s'hi expliquen fets de la vida quotidiana de la persona que escriu, s'hi expliquen intimitats...

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

L'objectiu és parlar del dret a la intimitat, del respecte entre les persones i de la família.

**Temporalització:** 1 sessió



#### Crear

Abans de començar l'activitat, es pot demanar als alumnes que facin una llista de raons per les quals estimen els seus avis i les expliquin breument. A partir d'aquesta llista, se'ls pot demanar que triïn o facin fotografies que representin aquestes raons.

**Temporalització:** 1 sessió



#### Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

**Temporalització:** 30 minuts

## **Una nit molt moguda, de Roser Atmetlla**



### **Comprendre**

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

**Temporalització:** 10 minuts



### **Parlar**

Abans de començar l'activitat, podeu introduir el tema de la por fent preguntes generals: *Què és la por? Per què tenim por? És bo tenir por, o no n'hauríem de tenir mai? Què podem fer per ajudar algú que tingui por?*

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de l'activitat de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

L'objectiu és parlar de les pors infantils i del respecte entre les persones.

**Temporalització:** 1 sessió



### **Crear**

La primera part de l'activitat es pot fer en gran grup, proposant als alumnes que facin la llista dels personatges, bèsties i éssers més terrorífics que coneguin. Després, els podeu proposar que els associïn una por que puguin tenir.

La segona part de l'activitat és de desenvolupament individual.

**Temporalització:** 1 sessió



### **Activitats**

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

**Temporalització:** 30 minuts

## ***Em venc la mare, de Care Santos***



### **Comprendre**

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

**Temporalització:** 10 minuts



### **Parlar**

Abans de començar l'activitat, podeu demanar als alumnes que expliquin de manera raonada què fa especials els seus pares o tutors; quina és la característica que els fa únics.

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

L'objectiu és parlar del respecte entre les persones, de la família i de la importància d'acceptar-nos tal com som.

**Temporalització:** 1 sessió



### **Crear**

Abans de començar l'activitat, es pot demanar als alumnes quins tipus d'anuncis han vist últimament. On apareixen? Quin format tenen? Quins productes venen? N'han trobat que pretenguin vendre persones? Es poden vendre, les persones?

**Temporalització:** 1 sessió



### **Activitats**

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

**Temporalització:** 30 minuts