

Marc teòric

El **Pla lector Construïm** es basa en el treball de 4 competències bàsiques, segons el desplegament de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de la Generalitat de Catalunya:

- **Competència 2.** Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. (Parlar)
- **Competència 4.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports. (Lectura del llibre)
- **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. (Comprendre)
- **Competència 12.** Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions. (Crear)

El **Pla Lector Construïm** pretén fomentar el gust per llegir, que s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, saber-ho explicar i saber-ho compartir. La lectura i la reflexió que se'n faci ha de resultar una experiència estimulante per als alumnes i, sobretot, útil per al seu creixement personal. No es tracta que adquireixin uns coneixements concrets; el que es busca és provocar la reflexió i fomentar l'esperit crític.

Proposta

El **Pla Lector Construïm** es concreta en tres lectures per curs, una per trimestre, amb una proposta d'activitats de comprensió, reflexió i creació per a cadascuna. Les activitats que es proposen són les següents:

- **Comprendre:** activitat digital de comprensió del text amb preguntes de comprensió literal i inferencial.
- **Parlar:** proposta de reflexió oral relacionada amb algun dels temes, personatges o valors més destacats del text amb el suport d'un document (article, blog, vídeo, àudio...) i partint sempre de la lectura.
- **Crear:** proposta de producció d'un text, mural, vídeo, àudio... sobre algun aspecte de la història que estigui relacionat amb la realitat immediata dels alumnes.
- **Activitats:** document descarregable amb activitats de comprensió i reflexió sobre el text per resoldre de manera individual.

Orientacions didàctiques

Tots els colors del camaleó, de Jordi Losantos



Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

Temporalització: 10 minuts



Parlar

Abans de començar l'activitat, podeu demanar als alumnes si saben què vol dir la paraula *camuflatge* i explicar-los que és *tapar o dissimular per tal que passi desapercbut*. Quines maneres de camuflar-se coneixen? S'han hagut de camuflar mai? Com ho han fet? Per què és necessari el camuflatge?

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

L'objectiu és parlar de la natura, les pors i la supervivència.

Temporalització: 1 sessió



Crear

Per preparar l'activitat, es pot demanar als alumnes que pensin individualment quins son els avantatges de veure-hi en color. Per què ens serveix?

Després, podeu posar en comú les respostes de tots els alumnes i fer-ne una llista a la pissarra.

Temporalització: 1 sessió



Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

Temporalització: 30 minuts

Els somnis de l'Aurèlia, d'Eduard Márquez



Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

Temporalització: 10 minuts



Parlar

Abans de començar l'activitat, es pot introduir el tema dels somnis als alumnes demanant-los si somien. Somien sempre o només algunes nits? Se'n recorden del que somien?

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de l'activitat de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

L'objectiu és parlar de les pors infantils i del respecte entre les persones.

Temporalització: 1 sessió



Crear

Per preparar i contextualitzar l'activitat, es pot explicar als alumnes qui era i a què es dedicava Salvador Dalí, posant èmfasi en la seva etapa més surrealista. També es pot projectar el quadre del qual es parla a l'activitat.

La segona part de l'activitat és de desenvolupament individual.

Temporalització: 1 sessió



Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

Temporalització: 30 minuts

Per un plat de macarrons, de Mercè Canela



Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

Temporalització: 10 minuts



Parlar

Abans de començar l'activitat, podeu demanar als alumnes quin paper juguen a la cuina de casa seva. Els agrada cuinar? Quins plats saben fer? S'encarreguen de preparar algun àpat per a la família (l'esmorzar, el berenar...)? Què els agradaria que els deixessin fer a la cuina?

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

L'objectiu és parlar del respecte entre les persones, de la família i de la importància d'acceptar-nos tal com som.

Temporalització: 1 sessió



Crear

Abans de començar l'activitat, es pot demanar als alumnes si els agraden els misteris. Els agradaria ser detectius? Quin tipus de casos els agradaria resoldre? Creuen que els periodistes, amb la seva feina, poden ajudar a resoldre misteris?

Temporalització: 1 sessió



Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

Temporalització: 30 minuts