

Marc teòric

El **Pla lector Construïm** es basa en el treball de 4 competències bàsiques, segons el desplegament de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de la Generalitat de Catalunya:

- **Competència 2.** Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. (Parlar)
- **Competència 4.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports. (Lectura del llibre)
- **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. (Comprendre)
- **Competència 12.** Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions. (Crear)

El **Pla Lector Construïm** pretén fomentar el gust per llegir, que s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, saber-ho explicar i saber-ho compartir. La lectura i la reflexió que se'n faci ha de resultar una experiència estimulante per als alumnes i, sobretot, útil per al seu creixement personal. No es tracta que adquireixin uns coneixements concrets; el que es busca és provocar la reflexió i fomentar l'esperit crític.

Proposta

El **Pla Lector Construïm** es concreta en tres lectures per curs, una per trimestre, amb una proposta d'activitats de comprensió, reflexió i creació per a cadascuna. Les activitats que es proposen són les següents:

- **Comprendre:** activitat digital de comprensió del text amb preguntes de comprensió literal i inferencial.
- **Parlar:** proposta de reflexió oral relacionada amb algun dels temes, personatges o valors més destacats del text amb el suport d'un document (article, blog, vídeo, àudio...) i partint sempre de la lectura.
- **Crear:** proposta de producció d'un text, mural, vídeo, àudio... sobre algun aspecte de la història que estigui relacionat amb la realitat immediata dels alumnes.
- **Activitats:** document descarregable amb activitats de comprensió i reflexió sobre el text per resoldre de manera individual.

Orientacions didàctiques

Leandre, el nen horrible, d'Anna Manso



Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

Temporalització: 10 minuts



Parlar

Abans de començar l'activitat, es pot donar informació als alumnes sobre el personatge de Frankenstein. Després, visualitzeu el fragment de la pel·lícula que es proposa a l'activitat i comenteu-ne l'argument, per assegurar que tots comprenen la història que s'hi explica.

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

L'objectiu és parlar del concepte de bellesa, del *bullying* i dels prejudicis.

Temporalització: 1 sessió



Crear

Abans de començar l'activitat, es pot explicar als alumnes l'argument de *La metamorfosi*, de Franz Kafka. En podeu trobar informació en aquest enllaç: http://www.e-cruilla.cat/metamorfosi_kafka. Comenteu amb els alumnes quines conseqüències tindria per les seves vides el fet que es transformessin en una criatura horripilant: com se sentirien?

Temporalització: 1 sessió



Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

Temporalització: 30 minuts

El castell del doctor Franchini, de Lluís Oliván



Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

Temporalització: 10 minuts



Parlar

Abans de començar l'activitat, es pot contextualitzar el tema explicant que al llibre, la colla d'amics es pensa que al castell hi ha un fantasma, però més tard descobreixen que és el Mamadou.

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

Temporalització: 1 sessió



Crear

Per preparar l'activitat, es pot donar als alumnes una graella amb les activitats extraescolars que es fan al centre. Creuen que són moltes? Totes són interessants? Quines hi afegirien? Quines n'eliminarien? Per què? Quines els agradaria fer? Per quina raó?

Temporalització: 1 sessió



Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

Temporalització: 30 minuts

Brisca, d'Andreu Martín



Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

Temporalització: 10 minuts



Parlar

Abans de començar l'activitat, es pot demanar als alumnes que expliquin què representa tenir una mascota. Quines responsabilitats comporta? Quines tasques implica? Quins alumnes tenen mascota? De quines tasques s'encarreguen ells diàriament?

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

L'objectiu és parlar del concepte de bellesa, del *bullying* i dels prejudicis.

Temporalització: 1 sessió



Crear

Abans de començar l'activitat, es pot proposar als alumnes que busquin informació sobre les campanyes que es fan, sobretot a l'estiu, per evitar l'abandonament dels animals i quines accions es duen a terme per ajudar els animals abandonats.

Es pot relacionar el discurs amb les experiències dels membres de la gossada que apareixen al llibre.

Temporalització: 1 sessió



Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

Temporalització: 30 minuts