

## Marc teòric

El **Pla lector Construïm** es basa en el treball de 4 competències bàsiques, segons el desplegament de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de la Generalitat de Catalunya:

- **Competència 2.** Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. (Parlar)
- **Competència 4.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports. (Lectura del llibre)
- **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. (Comprendre)
- **Competència 12.** Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions. (Crear)

El **Pla Lector Construïm** pretén fomentar el gust per llegir, que s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, saber-ho explicar i saber-ho compartir. La lectura i la reflexió que se'n faci ha de resultar una experiència estimulante per als alumnes i, sobretot, útil per al seu creixement personal. No es tracta que adquireixin uns coneixements concrets; el que es busca és provocar la reflexió i fomentar l'esperit crític.

## Proposta

El **Pla Lector Construïm** es concreta en tres lectures per curs, una per trimestre, amb una proposta d'activitats de comprensió, reflexió i creació per a cadascuna. Les activitats que es proposen són les següents:

- **Comprendre:** activitat digital de comprensió del text amb preguntes de comprensió literal i inferencial.
- **Parlar:** proposta de reflexió oral relacionada amb algun dels temes, personatges o valors més destacats del text amb el suport d'un document (article, blog, vídeo, àudio...) i partint sempre de la lectura.
- **Crear:** proposta de producció d'un text, mural, vídeo, àudio... sobre algun aspecte de la història que estigui relacionat amb la realitat immediata dels alumnes.
- **Activitats:** document descarregable amb activitats de comprensió i reflexió sobre el text per resoldre de manera individual.

## Orientacions didàctiques



### *La noia del temps*, d'Eva Piquer

#### Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

**Temporalització:** 10 minuts



#### Parlar

Abans de començar l'activitat, es pot demanar als alumnes que expliquin quins creuen que són els models de bellesa que hi ha actualment. Se'ls pot proposar fer una reflexió ràpida sobre el concepte de bellesa. Què és el que fa que una cosa o una persona es consideri maca?

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

L'objectiu és parlar del concepte de bellesa, del *bullying* i dels prejudicis.

**Temporalització:** 1 sessió



#### Crear

Abans de començar l'activitat, es pot recordar als alumnes quina és l'estructura de les narracions: tenen un començament, un nus (en què es desenvolupa la major part de la trama) i un desenllaç.

**Temporalització:** 1 sessió



#### Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

**Temporalització:** 30 minuts

## Lior, de Núria Pradas



### Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

**Temporalització:** 10 minuts



### Parlar

Abans de començar l'activitat, es pot contextualitzar l'activitat parlant de la funció que compleixen els llibres en la nostra societat. Per a què serveixen? Per què és necessari que n'hi hagi? Quines funcions compleixen?

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de l'interactiu de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

**Temporalització:** 1 sessió



### Crear

Per preparar l'activitat, demanar als alumnes que expliquin com són els llibres que els agraden. Quins ingredients ha de tenir un llibre perquè el vulguin llegir: amor, misteri, aventures, terror, humor...? Creuen que en un llibre són importants les il·lustracions? Quina funció compleixen?

**Temporalització:** 1 sessió



### Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

**Temporalització:** 30 minuts

## La pel·lícula de la vida, de Maite Carranza



### Comprendre

Es pot proposar als alumnes que resolguin les activitats interactives individualment o per parelles. També es poden resoldre en gran grup, consensuant les respostes entre tots.

L'objectiu és assegurar la comprensió de la lectura.

**Temporalització:** 10 minuts



### Parlar

Abans de començar l'activitat, es pot demanar als alumnes que busquin informació sobre les situacions diverses que ha provocat la crisi econòmica: desnonaments, pèrdues de feina, tancaments d'empreses...

En gran grup, es poden anar plantejant les preguntes de l'activitat proposada al Pla Lector de manera guiada als alumnes i que les vagin resolent i debatent entre tots.

L'objectiu és parlar del concepte de bellesa, del *bullying* i dels prejudicis.

**Temporalització:** 1 sessió



### Crear

Abans de començar l'activitat, es pot plantejar als alumnes situacions diferents i demanar-los que expliquin com se'n sortirien. Per exemple, què farien si es perdessin en una gran ciutat? O com s'escaparien d'una habitació tancada amb clau?

**Temporalització:** 1 sessió



### Activitats

Fitxa d'activitats de comprensió i reflexió sobre la lectura pensades per a resoldre de manera individual. A l'inici, es proposa completar una fitxa amb la informació de la lectura. Les primeres activitats són de comprensió literal i inferencial i les últimes, de reflexió sobre els personatges i temes més destacables del text.

**Temporalització:** 30 minuts